

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 8, U ŠKOLSKÉ ZAHRADY 8

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

platný od 1. 9. 2024

VESELE A ZDRAVĚ



Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
Naše motto	5
Filozofie vzdělávacího programu	5
Metody a formy vzdělávání	6
Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání	7
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	8
Liška dvířka otevřela, skamarádit se hned chtěla (září)	8
Liška ta to dovede, přírodou nás provede (říjen, listopad)	13
S liškou přišel zas, ten adventí čas (prosinec)	18
Lišce není zima, cvičení je prima (leden, únor)	22
Liška ťuká na vrata, probouzí jaro a mláďata (březen, duben)	26
Liška jede na výlet, za sluníčkem a pak zpět (květen, červen)	29
Příležitostné akce	34
Prevence sociálně patologických jevů	34
PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	35
Věcné podmínky	35
Životospráva	35
Psychosociální podmínky	36
Organizace	37
Řízení mateřské školy	39
Personální a pedagogické zajištění	40
Spolupráce s rodinou	40
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH, DĚTÍ S OMJ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET, INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	42
Plán pedagogické podpory	42
Individuální vzdělávací plán	42
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	43
Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	46
Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním	46
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	47

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	48
Individuální vzdělávání.....	48
AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	50
AUTOŘI A ZDROJE	51

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ

Název : Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

Zřizovatel: Městská část Praha 8

IČO: 604 618 37

Ředitelka MŠ: Mgr. Věra Staňková

Zástupce ředitele pro MŠ: Matěj Brouček

Adresa sídla MŠ: U Školské zahrady 486/8, Praha 8

Telefon: 725 028 784 (zástupce ředitelky pro MŠ), 725 026 113 (pedagogové)

Školné: 1500 Kč/měsíc

Stravné: celodenní – 59 Kč/den (65Kč pro děti 5 – 7 let)

Provozní doba: 6,30 - 17,00 h

Počet dětí, skladba tříd: 2 třídy, děti jsou na daný školní rok rozdělené podle věku od nejstarších po nejmladší, nejvyšší možný počet dětí v jedné třídě je 24

Celková kapacita stanovená Rozhodnutím o zařazení do sítě škol je 47 dětí.

Název školního vzdělávacího programu je „ VESELE A ZDRAVĚ „

ŠVP PV zpracoval zástupce ředitele ve spolupráci s pedagogickými i provozními zaměstnanci.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola U Školské zahrady sídlí v samostatné budově situované v klidné části městské čtvrti Praha – Kobylisy v blízkosti budovy základní školy U Školské zahrady. Je obklopena prostornou školní zahradou, která dětem poskytuje široké možnosti k pohybovým, herním a vzdělávacím aktivitám na čerstvém vzduchu. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm a dalšími prvky, které podněcují rozvoj fantazie, pohybových dovedností a vztah k přírodě.

Budova školy je dvou podlažní. Prostor vyhrazený pro děti (dvě třídy, šatna, hygienické zázemí, jídelna/herna) se nachází v přízemí budovy. Prostory jsou světlé esteticky upravené a podnětně vybavené tak, aby odpovídaly věkovým a individuálním potřebám dětí. Uspořádání tříd podporuje samostatnost a bezpečný pohyb dětí. Součástí budovy mateřské školy je kuchyně, která zajišťuje pestrou a nutričně zajištěnou stravu.

Vybavení školy je průběžně modernizováno včetně didaktických pomůcek, digitálních technologií a hraček rozvíjejících tvořivost a logické myšlení. Prostředí mateřské školy je přívětivé, podnětné a přispívá k celkovému pocitu bezpečí a pohody.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše motto

„Všechno, co opravdu potřebuji znát,
jsem se naučil v mateřské škole.“

R.Fulghum

Filozofie vzdělávacího programu

Naší snahou je vytvořit dětem bezpečné, klidné a pohodové prostředí, ve kterém budou moci rozvíjet své emoční a rozumové schopnosti, se kterými k nám přicházejí. Existuje mnoho cest, které vedou k vytyčenému cíli, je naší snahou vyzkoušet jich co nejvíce (předcházet stereotypu, využívat různé metody a formy vzdělávání). Není pro nás nejdůležitější dosažení konkrétního cíle, ale cesta, která k němu vede a všestranný rozvoj dítěte. Všemi aktivitami se bude prolínat snaha o podporu zdraví jak fyzického, tak psychického. Kvalitu výchovné práce budeme zvyšovat dalším sebevzděláváním,

využitím aktuálních trendů ve vzdělávacím procesu osobním příkladem, individuálním přístupem, spoluprací s rodiči, logopedem, ZŠ, PPP a vlastní evaluací.

Metody a formy vzdělávání

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

V dostatečné míře uplatňujeme **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehraává **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Další specifickou formou, kterou využíváme v mateřské škole, je **didakticky cílená činnost**, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu **vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte**. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, není tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je pedagog – jeho hlavním úkolem by mělo být iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Učitelé při tvorbě vzdělávací nabídky vychází z pedagogické diagnostiky dětí (pozorování dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole, uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků).

Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které mu umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

Osvojení si základu hodnot, na kterých je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)

- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které reflektují koloběh roku. Hlavním cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti a hodnoty v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání. Princip je založen na uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte. Záměrem je rozvíjet jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost, podněcovat zájem o učení. Vzdělávací cíle, nabídka a výstupy vychází z pěti vzdělávacích oblastí biologické – dítě a jeho tělo, psychologické – dítě a jeho psychika, interpersonální – dítě a ten druhý, sociálně-kulturní – dítě a společnost a environmentální – dítě a svět.

Jednotlivé bloky

Liška dvířka otevřela, skamarádit se hned chtěla

Liška ta to dovede, přírodou nás provede

S liškou přišel zas, ten adventní čas

Lišce není zima, cvičení je prima (kožíšek má prima)

Liška ťuká na vrata, probudí jaro a mláďata

Liška jede na výlet, za sluníčkem a pak zpět

Liška dvířka otevřela, skamarádit se hned chtěla (září)

Charakteristika

Blok děti se seznámí s prostředím MŠ, kamarády a ostatními zaměstnanci. Budou rozvíjena pravidla chování a vytváření společných pravidel soužití. Osvojení a získávání návyků v sebeobsluze, u malých dětí zaměření na adaptaci a zvládnutí odloučení od rodiny.

Dílčí vzdělávací cíle

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

rozvoj psychické zdatnosti.

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

rozvoj schopnosti sebeovládání

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

získání relativní citové samostatnosti

vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

spontánní hra

činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

cvičení organizačních dovedností

cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým

aktivity podporující sbližování dětí

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Výstupy

zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se..)

zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek...)

zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách

domluvit se slovy i gesty, improvizovat

odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky apod.

bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování ponižování apod.

uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, na obchodě, u lékaře...)

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Liška ta to dovede, přírodou nás provede (říjen, listopad)

Charakteristika

Blok je spojen s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím. Děti se seznámí se znaky podzimu do kterých patří: kratšími dny, opadávání listů, barvy a tvary v přírodě, odlet ptáků, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda nabízí, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Poznájí ovoce, zeleninu, houby a práci s přírodninami. Také s tradicí "dušiček", s oslavami Halloweenu, se svátkem sv. Martina. Nabídneme využití poznat okolní svět skrze lidské smysly a s tím spojený rozvoj ponětí o lidském těle, zdravém životním stylu a podpoře zdraví.

Dílčí vzdělávací cíle

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

rozvoj a užívání všech smyslů

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

smyslové a psychomotorické hry

činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

přednes, recitace, dramatizace, zpěv

hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření

kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

přírozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Výstupy

zachovávat správné držení těla

zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí...)

rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

sledovat a vyprávět příběh, pohádku

projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

učit se nová slova a aktivně je používat

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity

vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

počopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle, které je třeba se chovat

vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví

okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

všímat si změn a dění v nejbližším okolí

mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

S liškou přišel zas, ten adventí čas (prosinec)

Charakteristika

Společně s dětmi budeme prožívat adventní čas, těšit se na Mikuláše a na Vánoce. Hlavním záměrem bude: prohlubovat citové vztahy k rodině, kamarádům, seznámení se s lidovými tradicemi a zvyky, posilování prosociálního chování, rozvíjení potřeby pomoci a sounáležitosti. Všechny činnosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, zpívání koled, vyrábění dárků, rozvíjení tvořivosti s netradičními výtvarnými materiály

Dílčí vzdělávací cíle

uvědomění si vlastního těla

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

získání relativní citové samostatnosti

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

rozvoj kooperativních dovedností

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

rozvoj společenského a estetického vkusu

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

přednes, recitace, dramatizace, zpěv

hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod

příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.
podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů,
hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu,
návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné,
hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy
výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným
způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech,
objevování)

Výstupy

ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných
větách

učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou
dramatickou úlohu apod.)

sledovat a vyprávět příběh, pohádku

projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

spolupracovat s ostatními

chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Lišce není zima, cvičení je prima (leden, únor)

Charakteristika

Blok je zasazen do zimního ročního období. Skýtá dětem pestrou nabídku zimních radovánek, seznámí je se zimními sporty, experimentováním se sněhem a ledem, schopnost vnímat zimní přírodu se všemi jejími charakteristickými rysy. Umožní pomoc zvířecím obyvatelům zimní přírody. Utvoří povědomí o různorodosti kulturního i přírodního prostředí na Zemi. Připraví se k zápisu. Zahájí období masopustu.

Dílčí vzdělávací cíle

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

konstruktivní a grafické činnosti

samostatný slovní projev

grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Výstupy

zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

poznat některá písmena a číslice, popř. slova

poznat napsané své jméno

záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

rozhodovat o svých činnostech

uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

prožívat radost ze zvládnutého a poznání

chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Liška ťuká na vrata, probouzí jaro a mláďata (březen, duben)

Charakteristika

Blok je zasazen do jarního ročního období. Děti se seznámí se vztahem k přírodě a jarními tradice. Naučí se lidová říkadla, písničky, básničky a hry o jaru. Budou pozorovat probouzející se jarní přírodu ve všech jejích podobách (změny, barvy, tvary, zvuky, velikost, množství, pestrost apod.) Dále poznají nový život ze světa zvířat, hmyzu a brouků, s prvními jarními květinami, pučícími keři a stromy. Vlastním sázením a pečováním o rostliny se seznámí s přírodními zákonitostmi a bezprostředním významem péče o přírodu. Posílí vlastní zodpovědnost ve vztahu k přírodě, k životu na Zemi a k sobě sama, což získají zkušenosti při péči o vlastní zdraví – cestu ke zdravému životnímu stylu. Připraví se na Velikonoce, zvyky, tradice, den Země, péči o přírodu, třídění odpadu, práci s knihou a pohádkou.

Dílčí vzdělávací cíle

rozvoj a užívání všech smyslů

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

vytváření základů pro práci s informacemi

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

smyslové a psychomotorické hry

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

přednes, recitace, dramatizace, zpěv

prohlížení a „čtení“ knížek

činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

aktivity podporující sbližování dětí

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Výstupy

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intaci řeči

chápat slovní vtip a humor

utvořit jednoduchý rým

sledovat očima zleva doprava

postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle

potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

spolupracovat s ostatními

respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí

osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Liška jede na výlet, za sluníčkem a pak zpět (květen, červen)

Charakteristika

Závěrečný blok otevře letní činnosti a cesty za poznáním. Z toho vyplývá, že se většina činností odehraje v přírodě, venku, která dětem v tomto ročním období poskytuje to nejvhodnější možné prostředí. Prožijeme oslavu MDD a závěrečná slavnost na ukončení školního roku a loučení se školáky. Bezpečné chování např. při koupání, sportování a pobytu v přírodě. Přiblížíme si v tuto dobu poznávání nových zemí, obyvatelstva, kultury a zvyky, rostliny i živočichy, výlety, soutěže, vyprávění o našem městě, ostatních zemích a celé planetě. dopravní prostředky a jejich možnost využití.

Dílčí vzdělávací cíle

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

získání relativní citové samostatnosti

rozvoj schopnosti sebeovládání

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

námětové hry a činnosti

činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

hry na téma rodiny , přátelství apod.

činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření

činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Výstupy

zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

zorganizovat hru

prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

odmítnout situaci, která mu je nepříjemná

bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Příležitostné akce

Za nedílnou součást života mateřské školy považujeme pořádání příležitostných akcí, které jsou v průběhu školního roku organizovány nad rámec provozu mateřské školy a jako společné akce s rodiči. Jedná se o tyto akce pořádané formou slavností a setkání:

Podzimní slavnost

Lampionový průvod

Adventní setkání

Den pro maminky

Den pro tatínky

Rozloučení s předškoláky

Kromě těchto společných setkání se v rámci provozu mateřské školy pořádají další příležitostné akce, které vhodně doplňují vzdělávání v mateřské škole. Jedná se výlety, návštěvy divadel, organizování divadel v mateřské škole, školu v přírodě, projektové dny, vzdělávací jednorázové programy (např. návštěva myslivců, ukázka dravců)

Prevence sociálně patologických jevů

Jedná se o činnosti a aktivity, jejichž cílem je sociálně patologických jevů. Prevence rizikového chování u dětí v mateřské škole představuje aktivity v následujících oblastech:

- podpora zdravého životního stylu
- prevence závislostí
- ostražitost před cizími lidmi
- prevence sociálně patologických jevů

Všichni zaměstnanci průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu patologických jevů, uplatňují různé metody a formy umožňující včasné zachycení ohrožených dětí. V případě výskytu sociálně patologických jevů u konkrétních dětí, konzultují pedagogové situaci se zákonnými zástupci.

Dítě má právo na pomoc při řešení problémů souvisejících se vztahy s ostatními dětmi nebo zaměstnanci školy, má právo žádat o řešení takových problémů přímo ředitelkou školy (zástupkyní ředitelky)

Dítě, které se stalo obětí šikany nebo jiného násilného činu má právo oznámit tuto skutečnost kterémukoli zaměstnanci školy a na základě tohoto oznámení má právo na okamžitou pomoc a ochranu

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Vnitřní prostory a zahrada mateřské školy jsou bezpečným a dostatečně podnětným prostředím pro rozmanité činnosti dětí. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám a věku dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Děti jsou vedeny k dodržování stanovených pravidel při používání hraček a pomůcek (ohleduplné zacházení, uklízení na místo apod.) Veškeré pomůcky, hračky a materiály se průběžně obnovují a dbá se na jejich smysluplné využití. Dostatečně velké třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je stejně jako lůžka, bezpečný a zdravotně nezávadný. V posledních letech se více uplatňuje využití digitálních učebních pomůcek (tablety s vhodnými vzdělávacími aplikacemi, interaktivní tabule).

K budově patří školní zahrada. Je vybavená pěknými herními prvky, krytým pískovištěm, zpevněnou plochou na míčové hry a dlážděnou terasou s markýzou. Na zahradě jsou vzrostlé kaštiny, které poskytují stinná místa v letním počasí. Zahrada je celoročně využívána, pokud je to možné během celého dne. Celý areál je v klidném a zdravém prostředí. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

Zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou pravidelně zařazeny do denního programu ve formě relaxačních cvičení, cvičení na balančních míčích, spontánních her, hudebně pohybových aktivit ap. Vybavení je dostačující, je využívána velká herna a vybavená školní zahrada, blízká sokolovna (2x měsíčně každá třída od října do dubna). Dbá se na dostatek příležitostí ke spontánnímu přirozenému pohybu dětí na zahradě mateřské školy a v jejím blízkém okolí.

Odpočinek a spánek: je zařazen v době 13 - 14,15h s přihlédnutím k indiv. potřebám dětí. Děti k spánku a dlouhému ležení na lehátku nenutíme, dětem s nižší potřebou spánku je po společném odpočinku na lehátku nabízena jiná alternativní činnost v podobě klidových činností).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci v MŠ (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Organizace stravování je přizpůsobena tomu, aby děti mohly v rámci možností být co nejsamostatnější. Při stolování vytváříme příjemnou a klidnou atmosféru děti vedeme k dodržování pravidel slušného chování.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly:

svačiny se podávají 9 - 9,30 h a 14,30 - 15 h, oběd se vydává 11,45 - 12,30 h, časový odstup jídel je 2,15 h a 2,30 h,

Jídlo dětem podávají zaměstnanci kuchyně.

Děti mají k dispozici dostatek čistého nádobí, učitelky je pobízejí k pití, dětem jsou podávány čaje, multivitamíny a pitná voda.

Děti do jídla nejsou nucené, ale motivované k tomu, aby ochutnávali.

Psychosociální podmínky

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují vždy profesionálním způsobem. Respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i životní situaci v podobě nástupu do mateřské školy.

Denní řád je záměrně postaven, tak aby děti nebyly neúměrně zatěžované spěchem a chvatem, všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s omezeními, které vyplývají z nutnosti dodržování potřebného řádu. Děti z obou tříd se setkávají při hrách i jiných aktivitách, více se poznávají, navazují vztahy, pomáhají si.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými by se měla projevovat důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, pomoc a podpora.

Pedagog nepoužívá negativní komentáře, poskytuje dětem průběžnou zpětnou vazbu a pozitivně hodnotí. Věnuje se i neformálním vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje, předchází šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

Je dbáno na dostatek možností pro klid a soukromí dětí (např. možností využití klidného koutku), děti do společných činností nejsou nuceny, ale motivovány, mají možnost rozhodnout se, zda se do činností zapojí. Dětem je umožněno mít s sebou z domova malý osobní předmět – hračku.

Třída by měla být pro děti kamarádkým společenstvím.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, v úzké spolupráci s rodiči. Zpravidla má adaptační režim formu postupného prodlužování pobytu dítěte v kolektivu, pedagogové v rámci adaptace pravidelně komunikují s rodiči a společně vyhodnocují průběh adaptace. Mateřská škola zve rodiče nově přijatých dětí na individuální setkání s učiteli v období do konce školního roku, kdy proběhl zápis dítěte do MŠ.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Rozložení stavebnic je limitováno prostorem a nutností úklidu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Pro realizaci vzdělávacích činností využívají pedagogové jak vnitřních, tak venkovních prostor mateřské školy

Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Orientační doba	Činnosti
6.30 – 8.15	Příchod do mateřské školy, ranní činnosti
8:15 – 9.15	Ranní cvičení, svačina
9.15 – 10.00	Řízená činnost
10.00 – 12.00	Pobyt venku
12.00 – 13.00	Oběd, příprava na odpočinek

13.00 – 14.15	Odpočinek
14.15 – 15.00	Úklid po odpočinku, svačina
15.00 – 17.00	Odpolední činnosti, odchod z mateřské školy

Řízení mateřské školy

Ředitelka MŠ: Mgr. Věra Staňková

Zástupce pro MŠ: Matěj Brouček

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální péče.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Pedagogický sbor spolu s provozními zaměstnanci pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Zástupce ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost, nezasahují do soukromí, spolupracují s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Další spolupráce:

S pedagogicko-psychologickou poradnou, jmenovitě s Mgr. Imlaufovou je již dlouholetá. Zmapování školní zralosti u dětí plnících povinnou předškolní docházku

S logopedkou pí. Čihalovou, která též již několik let dochází do MŠ 1x14dní.

S naší ZŠ – úzká spolupráce s učitelkami 1.tříd., v případě potřeby spolupracujeme se školní psycholožkou,

Se zřizovatelem MČ Praha 8 – vychází nám vstříc při rekonstrukci budovy a školní zahrady, údržbě budovy, spolupracujeme při plánování letního provozu, při zápisu do MŠ.

S místní knihovnou v Kobylisích – příležitostné exkurze dětí spojená s besedou o knihách.

S domem seniorů ROSA – mezigenerační propojení

Personální a pedagogické zajištění

Složení pedagogických zaměstnanců:

Michaela Červinková	-	učitelka I.třída
Marie Havelková	-	učitelka I.třída
Veronika Tichá	-	učitelka II.třída
Hana Gabrielová	-	učitelka II.třída
Matěj Brouček	-	učitelka II.třída, zástupce ředitelky pro MŠ

Učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, všechny se průběžně zúčastňují různých školení dle vlastního zájmu i potřeb MŠ.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými i metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, budou v případě potřeby zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Spolupráce s rodinou

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, nezasahují do soukromí, spolupracují s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. K jednotlivým rodinám přistupují pedagogové s pochopením a respektem.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Rodičům umožňujeme podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů. Využíváme nejrozličnější příležitosti představení povolání rodičů a s tím spojený program pro děti, nabízíme rodičům zapojení do přípravy společných akcí mateřské školy a rodiny.

Mateřská škola má nastavený systém předávání informací rodičům o pokrocích v učení a vývoji jejich dětí. Nabízíme minimálně jednou ročně pravidelné konzultace zaměřené na hodnocení rozvoje dětí. Po předchozí domluvě je možná osobní schůzka rodičů a pedagogů kdykoliv v průběhu roku.

Mateřská škola nabízí možnost osobního setkání s pedagogy pro nově přijaté děti a jejich rodiče, ještě před zahájením pravidelné docházky do mateřské školy. Tato setkání považujeme za důležitou součást adaptačního procesu v mateřské škole.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Využíváme propojení na Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnu (jednou ročně probíhá zmapování školní zralosti dětí na povinném předškolním vzdělávání o výsledcích jsou rodiče informováni).

Dle zájmu rodičů dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, pořádáme besedy zapojením pedagogů prvního stupně základní školy.

Mateřská škola informuje, v případě zájmu, zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

V průběhu roku pořádá mateřská škola akce nad rámec běžného provozu – rodinná setkání, společné slavnosti – podzimní slavnost, lampionový průvod, adventní dílny, den maminek a otců, rozloučení s předškoláky.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH, DĚTÍ S OMJ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET, INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Plán pedagogické podpory

Dětem, u nichž je potřeba minimálních úprav obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání tak, aby odpovídaly zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, škola vypracuje plán pedagogické podpory. Toto podpůrné opatření je určeno dětem zařazeným do prvního stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory sestavují učitelky na základě svého pozorování. Na tvorbě se podílejí všechny učitelky, které spolupracují na třídě. Stanovují cíle, metody a způsoby hodnocení úspěšnosti PLPP. Součástí PLPP je popis způsobu participace zákonných zástupců na naplnění cílů a způsob komunikace s nimi. Plán zpracují učitelky do 14 dnů od identifikace problému a jeho projednání se školním psychologem.

PLPP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, třídních učitelek, školního psychologa a ředitele školy. Je součástí dokumentace dítěte.

Individuální vzdělávací plán

Dětem, kterým nestačí poskytování podpůrných potřeb podle plánu pedagogické podpory v rámci školy, bude doporučeno využít služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení specifických vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka bude dítěti vypracován individuální vzdělávací plán v souladu s aktuálními právními předpisy.

Individuální vzdělávací plán je určen dětem od druhého stupně podpory a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření v kombinaci s tímto plánem, úpravy obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Dítě, jehož sociální prostředí je krátkodobě či dlouhodobě nepodnětné nebo ohrožující, nebo prožívají momentální rodinné problémy, je vedeno s ohledem na momentální naladění. Škola v tuto chvíli přebírá prvek zázemí a učitelé citlivě pomáhají při překonávání těchto osobních obtíží dítěte.

V případě dlouhodobě nevhodných podmínek pro vývoj dítěte v rodině škola navazuje nejprve spolupráci s rodiči. Pokud se situace nezlepší, obrací se škola o pomoc k příslušným orgánům, nejčastěji na Odbor sociální péče při ÚMČ resp. Policii ČR.

Mezi opatření pomáhající sociálně slabým rodinám patří např. nabídky zařazení dítěte do sociálních programů, prominutí poplatků za školné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Zástupce ředitele koordinuje spolupráci školy se zákonnými zástupci dítěte, speciálními pedagogickými centry, která mají na starosti konkrétní děti se specifickými vzdělávacími potřebami, s pedagogy, školním psychologem a dalšími subjekty. Na tvorbě IVP se podílejí všechny učitelky, které spolupracují na třídě a to nejdéle do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, třídních učitelek a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

IVP vyhodnocují vyučující písemně 2x ročně. S hodnocením je seznámen zákonný zástupce dítěte a vyhodnocení je součástí dokumentace dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů by - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování.

Prozatím v naší MŠ nejsou děti s těmito potřebami. Pokud by k nám nastoupily, zaměříme se na podporu vzdělávání a určení stupně podpory vzdělávání těchto dětí a vytvoříme jim tyto podmínky :

u dětí s tělesným postižením

bude zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte

bude zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů

budou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení

budou pořízeny a využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

počet dětí ve třídě bude snížen

u dětí se zrakovým postižením

bude zajištěno osvojení specifických, dítětem zvládnutelných, dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu

prostředí bude bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte pro ně maximálně bezpečné

bude dodržována předepsaná zraková hygiena

bude vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit

budou zakoupeny a využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky

počet dětí ve třídě bude snížen

bude zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

u dětí se sluchovým postižením

bude zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte

bude dodržována sluchová hygiena

budou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

vzdělávání dítěte bude probíhat ve vhodném komunikačním systému

u dětí s mentální retardací

bude zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

budou zakoupeny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

bude zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

počet dětí ve třídě bude snížen

u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

prostředí bude pro dítě zklidňující

bude zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled

počet dětí ve třídě bude snížen

bude zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti

mateřská škola bude těsně spolupracovat s SPC, pedagogickopsychologickou poradnou, případně školním psychologem a s rodiči dítěte

budou zakoupeny a využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

u dětí s poruchami řeči

bude zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče

bude zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

u dětí s více vadami a autismem

bude zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu

vzdělávací prostředí bude klidné a pro dítě podnětné

bude zajištěna přítomnost asistenta

počet dětí ve třídě bude snížen

budou zakoupeny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

budou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován optimální rozvoj jejich potenciálu. Je jim poskytována podpora v oblasti úpravy režimu dne, prostředí, vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala co nejvíce jejich potřebám. Zároveň je kladen důraz na to, aby nebylo nadané dítě vyčleněno z kolektivu třídy. Učitelky soustavně vedou diagnostické záznamy o vývoji dítěte, o jeho pokrocích. S rodiči je konzultováno, zda mají zájem navštívit školské poradenské zařízení pro diagnostiku nadání dítěte či nikoliv. Pokud dítě obdrží doporučení z poradenského zařízení, bude postupovat pedagog v souladu s popsánými návrhy úprav ve vzdělávacím programu či harmonogramu dne.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí ze socio - kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání.

V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

Tam, kde to bude potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy, které jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci maximálně vyhoví. Pokud bude zapotřebí, aby součástí vzdělávacího programu pro děti integrované v běžné mateřské škole byly speciální činnosti, měl by spolupracovat předškolní pedagog při jeho přípravě i při jeho realizaci s příslušným odborníkem (speciálním pedagogem, lékařem, rehabilitačním pracovníkem, psychologem apod.).

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Má však určitá specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě poznává všemi smysly, bývá silně egocentrické, osamostatňuje se, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitel se stává oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena bezpečnými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použit dostatek zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování cizího jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při jazykovém vzdělávání máme na paměti, že nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání. A to zejména za pomoci nepřímého a prožitkového učení. Pro děti jsou připravovány nepřímo řízené činnosti aktivity, které vedou děti bez OMJ k pomoci dětem s OMJ komunikovat v českém jazyce. Při osvojování českého jazyka využíváme zejména individuální práce s dětmi, s dětmi pracuje pedagog, který je proškolený v oblasti vzdělávání dětí s OMJ

Pokud nastane případ, že se v mateřské škole v jednom školním roce budou vzdělávat současně alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Tak v takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Individuální vzdělávání

Lze jím plnit povinnost předškolního vzdělávání (§ 34 odst. 5 školského zákona).

Pokud se rodič nebo zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání dítěte, postupuje podle § 34 odst. 2 školského zákona.

Realizace individuálního vzdělávání dítěte:

Pokud chce rodič nebo zákonný zástupce individuálně vzdělávat své dítě, má povinnost oznámit tuto skutečnost 3 měsíce před počátkem školního roku řediteli školy.

V případě, že zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání během školního roku, lze plnit povinnost předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno řediteli mateřské školy.

Ředitel mateřské školy doporučí rodičům nebo zákonným zástupcům dítěte vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV.

Rodičům nebo zákonným zástupcům bude předán proti podpisu Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu mateřské školy – Vesele a zdravě.

V dostatečném předstihu bude rodičům nebo zákonným zástupcům sdělen řádný a náhradní termín, kdy se musí dostavit s dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelem před realizací individuálního vzdělávání) a doporučí rodičům nebo zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

V případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, škola doporučí dítěti návštěvu školského poradenského zařízení.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu na ověření úrovně očekávaných výstupů, ukončí ředitel mateřské školy individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 4 školského zákona) rozhodnutím ve správním řízení (§ 165 odst. 2 písm. k) školského zákona). Dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona).

Následně již není možné dítě opětovně individuálně vzdělávat (§34b odst. 6 školského zákona)

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí rodič nebo zákonný zástupce dítěte (§ 34b odst. 7 školského zákona), s výjimkou kompenzačních pomůcek (§ 16 odst. 2 písm. d)) a výdajů na činnost mateřské školy do které bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 5 školského zákona).

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola vyhodnocuje svoji vlastní činnost ve 3 hlavních oblastech

Oblast ŠVP

Alespoň jednou ročně na srpnové pedagogické radě (dále dle potřeby na dalších pedagogických radách v průběhu školního roku).

Vyhodnocujeme koncepci a cíle ŠVP, aktuálnost ŠVP s ohledem na současné právní předpisy, aktuální trendy v předškolním vzdělávání apod.

Oblast vzdělávání

Průběžně na provozních a pedagogických radách v průběhu školního roku.

Vyhodnocujeme podmínky vzdělávání, soulad třídních plánů se ŠVP, organizaci a řízení pedagogického procesu. Diskuse o vedení pedagogické diagnostiky a vzdělávání dětí dle jejich individuálních potřeb.

Oblast práce pedagogů

Alespoň dvakrát (podzim, jaro) ročně formou hodnotícího pohovoru se zástupcem ředitele mateřské školy. Vyhodnocení se zaměřuje především na kvalitu výuky pedagoga, jeho působení v rámci učitelského sboru, vlastních individuálních potřeb pedagoga (další vzdělání a sebezrovoj)

Nástroje evaluace

Sloužící jakou podklad pro vlastní hodnocení MŠ, jsou to především

Pozorování

Vedení pedagogické diagnostiky

Portfolia dětí

Diskuse na provozních a pedagogických radách

Rozhovory a konzultace s rodiči (rodiče jsou informováni na třídních schůzkách v září o možnosti kdykoliv podat podnět či dotaz spojený s organizací a fungováním mateřské školy)

AUTOŘI A ZDROJE

Na školním vzdělávacím programu spolupracovali úzce všichni pedagogové, připomínkovali i provozní zaměstnanci.

Do písemné podoby zpracoval zástupce ředitele pro MŠ Matěj Brouček

Využili jsme tyto zdroje:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV
- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška o předškolním vzdělávání